

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

สารบัญภาพ

บทที่ 1 การพัฒนาคน เพื่อพัฒนาประเทศ: หลักการวิจัยและพัฒนา

ทำไม่การพัฒนาบุคคลจึงไม่ประสบความสำเร็จ

การใช้ “การวิจัย” เพื่อนำ “การพัฒนา”

การวิจัยเชิงทดลอง ใช้เพื่อพิสูจน์ความสำเร็จของต้นแบบโครงการ

พัฒนาหรือชุดฝึกอบรม

การวิจัยกึ่งทดลอง เพื่อพิสูจน์ความสำเร็จของโครงการ

10

การวิจัยเชิงทดลองในผู้เข้าโครงการ เพื่อเบริยนาเทียบผลของการ

13

จัดการพัฒนาที่ต่างกัน

การวิจัยเพื่อหาสาเหตุสมบทตามอธิบายชาติของอิทธิพลจากการเข้า

13

โครงการ

การวิจัยเพื่อการพัฒนา: แนวทางสู่ความสำเร็จของนักพัฒนา

15

หลักการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อการจัดการพัฒนาที่มีประสิทธิผล

16

และยังยืน

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการพัฒนาบุคคล

21

การแนะนำบทต่างๆ ในตำรา

24

เอกสารอ้างอิง

26

บทที่ 2 ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม: การพัฒนาจิต เพื่อพัฒนาคน

ความเป็นมาของทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม

32

ลักษณะของทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม

33

ความหมายและตัวอย่างแบบวัดจิตลักษณะที่สำคัญตามทฤษฎีต้นไม้

37

จริยธรรม

จิตลักษณะพื้นฐานที่ราก	37
จิตลักษณะที่ลำต้น	39
ความสมพันธ์ระหว่างจิตลักษณะที่ลำต้นตามทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม	45
ลักษณะเด่นของทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม	45
ผลการวิจัยที่สำคัญตามทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม	48
หลักการพัฒนาบุคคลตามทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม	50
ผลการวิจัยที่เสนอการปรับทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม	55
สรุปท้ายบท	58
เอกสารอ้างอิง	58
 บทที่ 3 พัฒนาการทางการรู้คิดและสติปัญญา	 66
สติปัญญา และผลการวิจัย	66
ทฤษฎีพัฒนาการทางการรู้คิดของ Piaget	70
ขั้นพัฒนาการทางการรู้คิดการของ Piaget	71
กระบวนการของพัฒนาการทางการรู้คิดตามทฤษฎี Piaget	78
การประยุกต์ทฤษฎี Piaget เพื่อสร้างแบบวัดในงานวิจัยไทย	79
ผลการวิจัยปัจจัยด้านจิตลักษณะและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ สติปัญญา	83
ผลการวิจัยปัจจัยเชิงผลของสติปัญญา	86
แนวทางการพัฒนาความสามารถในการรู้การคิด	86
สรุปท้ายบท	90
เอกสารอ้างอิง	91
 บทที่ 4 พัฒนาการของเหตุผลเชิงจริยธรรม	 97
ทฤษฎีพัฒนาการทางเหตุผลเชิงจริยธรรม ของ Kohlberg	97
เหตุผลเชิงจริยธรรมขั้นที่ 7	105
ความหมายและการวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม	105
หลักการพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรม	109
วิธีการพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรม	112

วิธีการเสนอประเด็นความขัดแย้งเพื่อพัฒนาจริยธรรมของบุคคล	115
ผลการวิจัยเกี่ยวกับเหตุผลเชิงจริยธรรม	117
เอกลักษณ์แห่งตนด้านจริยธรรม (Moral Identity)	119
สรุปท้ายบท	122
เอกสารอ้างอิง	122
บทที่ 5 พัฒนาการทางจิตสังคม	128
ทฤษฎีพัฒนาการทางจิตสังคม ของ Erikson	128
การวัดจิตลักษณะตามทฤษฎีพัฒนาการทางจิตสังคม	140
ผลการวิจัยการบรรลุเอกลักษณ์แห่งอีโก้ในประเทศไทย	149
ผลการวิจัยพัฒนาการหลังการบรรลุเอกลักษณ์แห่งอีโก้ในประเทศไทย	151
ทฤษฎีพัฒนาการทางจิตสังคม ขั้นที่ 9	154
สรุปท้ายบท	155
เอกสารอ้างอิง	156
บทที่ 6 การปรับพฤติกรรมบุคคล เพื่อการเสริมสร้างและป้องกัน	163
การปรับพฤติกรรมบุคคล กับการพัฒนาประเทศ	163
หลักการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ	166
ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน และใช้เหตุผล หรือการเห็นแบบอย่างที่ได้จากครอบครัว กับจิตลักษณะที่สำคัญต่างๆ ในเด็กและเยาวชน	169
การอบรมเลี้ยงดูเด็กที่ผิดหลักการปรับพฤติกรรม	172
หลักการเสริมแรง	182
ลักษณะของการเสริมแรง	183
วิธีการเสริมแรงทางบวกที่ใช้ในการปรับพฤติกรรมบุคคล	185
สรุปท้ายบท	187
เอกสารอ้างอิง	188

บทที่ 7	พัฒนาทักษะภาษาและอ่านเขียนเพื่อเข้าสู่การศึกษาในระดับชั้นอนุบาล	37
	ทฤษฎี และผลการวิจัยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	193
	ในแนวคิดพฤษศาสตร์	193
	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: ความหมายและองค์ประกอบ	195
	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในแนวคิดพฤษศาสตร์	196
	กลุ่มดัชนีแกน: ตัวแปร ความหมาย และเครื่องมือวัด	202
	ความมีเหตุมีผล: ความหมาย และเครื่องมือวัด	203
	การมีภูมิคุ้มกันตนทางจิต: ความหมาย และเครื่องมือวัด	206
	การรับรู้คุณความดี: ความหมาย และเครื่องมือวัด	211
	จิตพอเพียง: ความหมาย และเครื่องมือวัด	214
	ผลการวิจัยเกี่ยวกับกลุ่มดัชนีแกน	214
	สรุปท้ายบท	217
	เอกสารอ้างอิง	218
บทที่ 8	การพัฒนาทักษะภาษาและอ่านเขียนเพื่อเข้าสู่การศึกษาด้วยการวิจัย	224
	ประวัติและค่าธรรมเนียมของโครงการ Head Start	225
	พัฒนาการของโครงการ Head Start ที่เกิดจากผลการวิจัย	227
	การวิจัยเพื่อการพัฒนา: หนทางสู่ความสำเร็จของนักพัฒนา	237
	เอกสารอ้างอิง	238
บทที่ 9	การพัฒนาจิตลักษณะของบุคลากร เพื่อการทำงาน แนวทางตามทฤษฎีดั้นไม้จิริยธรรม	242
	ผลการวิจัยจิตลักษณะที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤษศาสตร์ที่น่าประทับใจของคนไทย	243
	แนวทางการพัฒนาจิตลักษณะที่สำคัญ 5 ประการ จากทฤษฎีดั้นไม้จิริยธรรม	245
	แนวทางการพัฒนาแรงจูงใจให้สัมฤทธิ์	246
	แนวทางการพัฒนาลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน	252
	แนวทางการพัฒนาเหตุผลเชิงจิริยธรรม	256
	แนวทางการพัฒนาทัศนคติที่ดีในการทำงาน	258

แนวทางการพัฒนาความเชื่ออำนาจในตน	259
นิทานพัฒนาจิตมิติใหม่	260
ความเป็นมาในการเขียนนิทานในการวิจัยเชิงทดลองพัฒนาบุคคลใน	262
สาขาวิชตพุตติกรรมศาสตร์	262
ลักษณะที่สำคัญของชุดฝึกอบรมพัฒนาจิตลักษณะตามทฤษฎีดันไม้	265
จริยธรรม	265
สรุปท้ายบท	266
เอกสารอ้างอิง	267
บทที่ 10 การเตรียมบุคคลและการพัฒนาบุคคลเพื่อเข้าสู่วัยชรา	273
ความหมายของ “อายุ”	274
แนวโน้มของการเข้าสู่ “สังคมผู้สูงวัย” ของประเทศไทยและโลก	275
การรับรู้เกี่ยวกับลักษณะของผู้สูงวัยในหน่วยงานและสังคม	278
โมเดลของความสำเร็จในศัยชรา (Model of successful aging)	280
ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มตนของและคุณภาพชีวิตของผู้สูงวัยไทย	284
ผู้สูงวัย กับการตัดสินใจทำงานต่อหลังจากยிணอายุ	286
การเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ เพื่อเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย	290
สรุปท้ายบท	296
เอกสารอ้างอิง	296
ด้านคำศัพท์	303
157 บริบททางการศึกษาและภาระทางกายภาพที่อาจส่งผลกระทบต่อการเข้าสู่ช่วงชีวิต暮年	297
เช่น 1. เข้าสู่ภาคชีวิตที่ต้องเผชิญกับความทุกข์ทรมานทางร่างกาย เช่น “ภัยดื้อยุงเมือง” ภัยของการติดเชื้อ เช่น “โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019”	297
2. ภัยจากภัยธรรมชาติ เช่น “ภัยไฟป่า” ภัยจากภัยอากาศ เช่น “ภัยหนาว”	298
3. ภัยจากภัยมนุษย์ เช่น “ภัยอาชญากรรม” ภัยจากภัยคนร้าย เช่น “ภัยโจรกรรม”	299
4. ภัยจากภัยสังคม เช่น “ภัยความเหงา” ภัยจากภัยความเหงา เช่น “ภัยความเหงา”	300
5. ภัยจากภัยทางสังคม เช่น “ภัยความเหงา” ภัยจากภัยความเหงา เช่น “ภัยความเหงา”	301