

สารบัญ

คำนำ

คำชี้แจงของผู้วิจัย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทที่ ๑	สภาพการณ์และนิยามความหมาย ปัญหาของการศึกษากระแสหลัก	๑
	การศึกษาที่แท้ในธรรมทัศน์ท่านพุทธทาสภิกขุ	๔
	การศึกษาที่แท้ในธรรมทัศน์ท่านพระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต)	๗
	บ้าน วัด รากฐานของการศึกษาในสังคมพุทธ	๑๑
	คืนการศึกษาให้กับครอบครัว	๑๗
	นิยามความหมายการศึกษาโดยครอบครัว	๒๐
	การศึกษาโดยครอบครัวบริบทไทย	๒๕
	ใช่หรือไม่ใช่ Home School	
	นักบุกเบิกผู้ล่วงหน้าไปก่อน	๒๗
บทที่ ๒	ครอบครัว “ธงไชย” และครอบครัว “ชุตินธร” สองครอบครัวนักบุกเบิกของสังคมไทย	๓๐
บทที่ ๓	ครอบครัว “พันธุ์ไอศถ”	๕๒
บทที่ ๔	ครอบครัว “ฟุ้งอุตม”	๗๕
บทที่ ๕	ครอบครัว “สมพงศ์”	๑๑๖
บทที่ ๖	ครอบครัว “เหลื่องแจ่ม”	๑๓๘
บทที่ ๗	ครอบครัว “ปรัชญพฤทธิ”	๑๖๘

บทที่ ๘	ครอบครัว “สบายใจ”	๑๙๙
บทที่ ๙	ครอบครัว “แดงพวงไฟบุลย์”	๒๓๒
บทที่ ๑๐	ครอบครัว “คุณวิวัฒนาการ”	๒๕๖
บทที่ ๑๑	ประสบการณ์ร่วมอันเป็นต้นแบบของสังคมไทย	๒๗๖
	ภูมิหลังของครอบครัว	๒๗๗
	ความพร้อมของครอบครัว	๒๘๑
	การตัดสินใจ	๒๘๗
	รูปแบบการดำเนินการ	๒๘๙
	ปรัชญาหรือแนวคิดทางการศึกษา	๒๙๘
	หลักสูตรและแนวทางการจัดการศึกษา	๓๐๑
	แนวทางการประเมินผล	๓๐๙
	การกลับเข้าสู่การศึกษาในระบบ	๓๑๖
	ปัญหาอุปสรรค	๓๑๙
	ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จ	๓๒๑
บทที่ ๑๒	บทบาทในการดูแลและสนับสนุนของรัฐ	๓๒๖
	การตรวจสอบประกันคุณภาพการศึกษา	๓๒๗
	การเทียบโอนผลการศึกษา	๓๓๒
	แนวทางการอุดหนุนสนับสนุน	๓๓๕
	ปัจจัยที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๓๓๖
	สาระสำคัญในกฎกระทรวง	๓๓๙
บรรณานุกรม		๓๔๖
ภาคผนวก		
	รายชื่อครอบครัวบ้านเรียนในปัจจุบัน	๓๕๐