

# สารบัญ

คำนิยม

คำนำ

## บทที่ 1

ความเป็นมาของงานวิจัยการจัดการความรู้ประชาคมน่าน	1
หลักการเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	2
รูปแบบการศึกษา	2
การประเมินผล	3
ลักษณะของผลงาน	3
ระยะเวลาการศึกษา	4
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	4
ขอบเขตการศึกษา	4
การรักษาคุณภาพของงานวิจัย	4
ข้อจำกัดของการศึกษาครั้งนี้	5
รูปแบบการอ้างอิง	6
นิยาม	8
บรรณานุกรม บทที่ 1	12

## บทที่ 2

การทบทวนแนวคิดจากเอกสาร อินเทอร์เน็ต และการสัมภาษณ์	14
องค์กรเรียนรู้และบุคคลเรียนรู้	16
วัฒนธรรมองค์กร	23
การสื่อสารในองค์กร	24
วัฒนธรรมตะวันออกกับการจัดการความรู้ซึ่งอยู่ในคน	30
บรรณานุกรม บทที่ 2	40

## บทที่ 3

กระบวนการประชาคมน่าน และผู้นำผู้ซึ่งได้รับศรัทธา	43
กระบวนการประชาคมน่าน	44
เหมืองฝายมัทศจรีย์	46
กรณีชาวตำบลศิลาแลงดูแลป่า	46

การที่ชาวบ้านยึดไม้ 3,600 ท่อน	
ซึ่งนายทุนตัดจากป่าต้นน้ำ ใน พ.ศ. 2518 :	
จุดเริ่มต้นของกระบวนการประชาคมน่าน	50
พระครูพิทักษ์ นันทคุณ	60
ความเป็นมาของชื่อ “ฮักเมืองน่าน”	68
วัฒนธรรมองค์กรของกลุ่มฮักเมืองน่าน	70
การอนุรักษ์สัตว์น้ำ	72
การอนุรักษ์สัตว์น้ำหมู่ที่ 3 บ้านหาดผาชน	72
นพ.บุญยงค์ วงศ์รักมิตร และโรงพยาบาลน่าน	
ในยุคสร้างศรัทธาท่ามกลางสงคราม	74
ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการจัดการความรู้	
ของกระบวนการประชาคมใน พ.ศ. 2518-2536	86
บรรณานุกรม บทที่ 3	100
บทที่ 4	
การจัดการความรู้ของกระบวนการประชาคมน่าน	
ระหว่าง พ.ศ. 2537-กันยายน 2540	101
มูลนิธิวันพฤกษ์เฉลิมพระเกียรติฯ. 9	102
คนน่านต้องการมหาวิทยาลัย	107
บทบาทของศูนย์ประสานงานประชาคม	121
เวทีแห่งการเรียนรู้ประชาคม	122
นักวิชาการภายนอกมากระตุ้นกระบวนการประชาคมน่าน	
พ.ศ.2539	125
การวิจัยประชาคมน่าน ใน พ.ศ. 2540	131
ข้อค้นพบของทีมวิจัยประชาคมจังหวัดน่าน	134
ความคิดเห็นเรื่องประชาคมจังหวัด ใน พ.ศ.2540	137
- การรับรู้เรื่องประชาคม	137
- ความคิดเห็นต่อศูนย์ประสานงานประชาคมจังหวัด	137
➢ ความคิดเห็นต่อการขับเคลื่อน	
และการผลักดันให้เกิดประชาคมจังหวัด	138
- ข้อเสนอแนะต่อศูนย์ประสานงานประชาคมจังหวัดน่าน	139
- ข้อเสนอแนะเพื่อแลกเปลี่ยน	141
วิเคราะห์การจัดการความรู้ของกระบวนการประชาคมน่าน	
ระหว่าง พ.ศ. 2537-กันยายน 2540	142

1. วัฒนธรรมการทำงาน หรือความรู้แฝง	142
1.1 การทำให้เป้าหมายมีคุณค่าสูง และทุกคนมุ่งมั่นจะไปถึง	142
1.2 การจัดการความรู้เพื่อไปสู่เป้าหมาย	143
1.3 ความหลากหลายที่เกื้อหนุนกัน	145
1.4 การนำไปดูปรากฏการณ์จริงหรือนำเรื่องจริงมาเล่า	146
1.5 พิธีกรรม และพิธีการ	147
2. แผนภูมิ 4-9 วงจร SECI ของ Nonaka ครบวงจรและหมุนต่อเนื่องเป็นวัฏจักร	148
3. การยอมรับคำใหม่ ๆ ที่นักวิชาการเสนอ	149
3.1 คำว่า “ประชาคม”	149
3.2 คำว่า “ปลาหมออารีย์”	150
4. ความรู้เพื่อใช้ปฏิบัติที่เข้าถึงได้ง่าย	152
5. พื้นที่สาธารณะ หรือพื้นที่ทางสังคม	153

## บทที่ 5

การจัดการความรู้ของกระบวนการประชาคมนาน ตั้งแต่ตุลาคม พ.ศ. 2540 ถึงปัจจุบัน	155
การขอรับการสนับสนุนเงินจาก สำนักงานกองทุนเพื่อสังคม (SIF)	156
การประสานให้เกิดงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น	168
- บทบาทของศูนย์ประสานการวิจัยท้องถิ่นนาน ทศวรรษใน พ.ศ. 2543	169
การสนับสนุนทุนวิจัยเพื่อท้องถิ่น จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย แก่ชุมชนในจังหวัดน่าน	173
โรงเรียนชาวนา	176
- หลักสูตรโรงเรียนชาวนา	180
คนจากชุมชนดำเนินรายการวิทยุ	183
โบราณคดีชุมชน	188
พิพิธภัณฑ์ชุมชน	195
การจัดการความขัดแย้ง	197
วิทยาการกระบวนการ	203
การนำการ์ตูนและภาพวาดมาใช้	207

การบันทึกข้อมูลด้วยกล้องดิจิทัล	211
และบันทึกเสียงเป็นแฟ้มเสียงดิจิทัล	211

**บทที่ 6**

การจัดการความรู้แบบน่าน	213
ความคึกคักของกระบวนการประชามน่าน	213
เมื่อเทียบกับช่วง พ.ศ. 2537-2540 ลดลงจริงหรือ?	213
กระจายสู่พื้นที่ แล้วเติบโตอย่างมั่นคง	214
กระบวนการประชามน่านมีการจัดการความรู้หรือไม่ เพียงใด	215
ความเข้าใจความเป็นองค์กรเคอร์ติค	215
เนื้อหาเด่นของความรู้ที่แต่ละองค์กรสั่งสมไว้	216
บทบาทของศูนย์ประสานงานประชาม	218
การประชุมใหญ่ประชาม	219
ความเป็นอาสาสมัคร	219
ช่วงที่ผ่านมา กระบวนการประชามน่านใช้การจัดการความรู้	
มาก-น้อยเพียงใด	220
การสนับสนุนให้ความรู้ฝังลึกในตัวคน ถูก “คาย” ออกมา	221
ทางออกของการจัดการความรู้ที่นำสู่การตัดสินใจ	221
จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และสิ่งคุกคาม	222
กรณี “เกือบพลาด”	225
การออกแบบยุทธศาสตร์เพื่ออนาคต	227
การออกแบบการจัดการความรู้	228
การตัดสินใจ	229
สุขภาพไม่ใช่เรื่องของหมอ แต่เป็นเรื่องของคนน่านทุกคน	231
สรุปการจัดการความรู้ “แบบน่าน”	236
ข้อเสนอแนะ	238
บรรณานุกรม บทที่ 5 และ 6	239

**ภาคผนวก**

ประชามแบบน่าน : การนิยามตนเอง	234
ลักษณะวัฒนธรรมแบบประชาสังคม	240
21 คำถามประชาม	241