

แบบเรียน สารบัญ

หัวข้อที่ได้รับการอธิบายในบทที่ ๑

และในหัวข้อที่เป็นหัวใจของหนังสือเรียนนี้

บทสรุปรวมยอดสำหรับผู้อ่าน

คำนำ

บทที่ 1: ภูมิทัศน์ทางวิชาการ ครอบคลุมภูมิ คำถ้ามหลัก และยุทธศาสตร์วิจัย

ส่วนที่หนึ่ง

การรับมือการชุมนุมในไทย

บทที่ 2: ประวัติศาสตร์การควบคุมผู้ชุมนุมในสังคมไทย (พ.ศ. 2535-2548)	63
บทที่ 3: ความขัดแย้งเหลือง-แดงและความชอบธรรมทางการเมือง	122
บทที่ 4: การปรับปรุงรูปแบบการควบคุมผู้ชุมนุมของตำรวจไทย	162
บทที่ 5: ก่อประท้วงของ “กปปส.” (พ.ศ. 2556-2557)	187
บทที่ 6: มาตรการรับมือผู้ชุมนุม กปปส. ของเจ้าหน้าที่ตำรวจ	218
บทที่ 7: บทวิเคราะห์การรับมือผู้ชุมนุม: กระบวนการทำให้เป็นอารยะ ความ (ไม่) เป็นสถาบันและวิกฤตความชอบธรรม	285

ส่วนที่สอง

การรับมือผู้ชุมนุมในอันเดียและฟิลิปปินส์

และข้อเสนอเชิงนโยบายห่อการรับมือผู้ชุมนุมในไทย

บทที่ 8: อินเดีย: ประวัติศาสตร์องค์กรสำรวจ รูปแบบการประท้วง และการรับมือผู้ชุมนุม	307
บทที่ 9: อินเดีย: เหตุจลาจลที่คุชราด (2002) เกาะละ (2002-3) และการชุมนุมต่อต้านคอร์รัปชันที่เดลี (2011)	353
บทที่ 10: ฟิลิปปินส์: ประวัติศาสตร์องค์กรสำรวจ รูปแบบการประท้วง และการรับมือผู้ชุมนุม	395
บทที่ 11: ฟิลิปปินส์: กรณีตัวอย่างการประท้วงขับไล่-สนับสนุน ประธานาธิบดีเอสตราดา (2001) ประท้วง SONA (2011) และประท้วงชาวนา (2016)	448
บทที่ 12: เปรียบเทียบกรณีอินเดีย-ฟิลิปปินส์ และบทเรียนสู่สำรวจไทย	480
บทส่งท้าย: ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	499
ภาคผนวก	
ผนวก ก.	508
ผนวก ข.	511
บรรณานุกรม	515