

| สารบัญ | มันยอกที่จะเป็นอยู่ |
|---|---------------------|
| ๑ ทักษะการเรียนรู้ | ๒๘ |
| ๒ ความต้องการของเด็ก | ๓๐ |
| ๓ คำนำ | ๓๑ |
| ๔ คำนำ | ๓๕ |
| ๕ แรงบันดาลใจ | ๓ |
| ๖ ทัศนะของคนใน กับความเข้าใจของคนนอก | ๙ |
| ๗ ค้นหาการสร้างสรรค์สร้างความหมายของการเป็น “มนุษย์” | ๙ |
| ๘ เนื้อหาของหนังสือ | ๑๓ |
| ๙ ๑ ทางแพร่งของการศึกษาชาติพันธุ์ | ๑๗ |
| ๑๐ แนวทางในการศึกษา “ชาติพันธุ์” และ “ชาติ” | ๒๐ |
| ๑๑ แนวทางการศึกษาสายปรัชญาสร้างฉบับปรับปรุงแก้ไข (Revised constructivism) | ๒๔ |
| ๑๒ ๒ ภาษาแทนตนเองของปัตตานี: | ๓๗ |
| ๑๓ ประวัติศาสตร์ ผู้คน และมุมมองเรื่องความขัดแย้ง | ๓๘ |
| ๑๔ ภาษาแทนตนเองของปัตตานี ประวัติศาสตร์ “ปัตตานี” | ๔๖ |
| ๑๕ ผู้คนหลากหลายในปัตตานี: รายชื่อ จีน แยก และไทย ในมุมมองด่างๆ | ๕๔ |
| ๑๖ ปีนาเมะ: ศูนย์กลางของการเล่าเรื่อง | ๖๒ |

| | |
|--|-----|
| ๓ วิถีทางการเมือง: "ภูมิภาคน์ของอดีต" ໃນเรื่องเล่า | ๔๙ |
| "ชีวิตด้วย" ปีบานเมฆ | ๘๓ |
| การก่อตัวของชุมชนพหุลักษณ์และอัตลักษณ์ท้องถิ่น | ๙๓ |
| รายละเอียดของการดำเนินอยู่ของชุมชน "พหุชาติพันธุ์" | ๙๗ |
| ชีวิตหลังรายอและการมาของ "ตะวะท์" | ๑๐๐ |
| มรสุม "รัฐไทย" และ "ความเป็นไทย" | ๑๐๔ |
| ผู้ครองชีวิตให้ติดพื้นที่ | ๑๑๔ |
| ในกระบวนการพัฒนาสู่ความทันสมัย | |
| ปีบานเมฆ "ประวัติศาสตร์ขยายอุดม" | ๑๒๗ |
| ๔ รอยตะเข็บในความเป็นมลายู: | |
| การต่อรองของกลุ่มต่างๆ ในกระแสอิสลามาเนวัต์ | ๑๓๙ |
| ชีวิตผูกผันตามเปลี่ยนแปลงได้กราฟแสลงแห่ง | |
| "อิสลามาเนวัต์" และ "ก้าวพันนา" | ๑๔๐ |
| ชีวิตได้ตั้งรากและแสลงแห่งอิสลามาเนวัต์ | ๑๔๔ |
| กลุ่มศาสนาใหม่ ตีความใหม่ และความรู้สึกใหม่ | ๑๕๐ |
| การเปลี่ยนแปลงภาษาได้พัฒนาการ | |
| ของการประมงเชิงพาณิชย์ | ๑๕๒ |
| กลุ่มศาสนา กับความคิดเรื่องการพัฒนา | ๑๖๖ |
| กลุ่มศาสนาใหม่ ตีความใหม่ และความรู้สึกใหม่ | |
| รอยตะเข็บในความเป็นมลายู: | |
| กระบวนการสร้างความหมายและการต่อรอง | ๑๗๓ |

| | |
|--|-----|
| ๔ "ความเป็นมลายู" ในเบริบทของว่านาจรัฐ | ๒๐๕ |
| รัฐในชีวิตประจำวัน | ๒๐๖ |
| รัฐปัตตานีและรัฐไทยในมุมมองของมลายูมุสลิม | ๒๐๘ |
| รัฐ: สัญลักษณ์ที่เกลื่อนกลาด | ๒๑๓ |
| "ความเป็นมลายู" กับกระบวนการต่อรองกับอำนาจ | ๒๑๖ |
| ผ่านสัญลักษณ์ | ๒๑๗ |
| ปริศนาความเป็นมลายูในรัฐไทย | ๒๑๙ |
| ษารีรายอ: บทสรุปและปริศนา | ๒๒๔ |
| ในหัวงพิเศษของสายสัมพันธ์ | ๒๒๘ |
| บทสรุป | |
| มันยกที่จะเป็นนาย | ๒๕๗ |
| บรรณาธุกกรม | |
| สำหรับเพื่อการศึกษาและกิจกรรมทางวิชาชีพ | ๒๗๓ |