

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
อารัมภบท	9
บทที่ 2 มุมมองและการรับรู้ของเด็ก	11
1. นิยามของความรุนแรง	11
1.1 ความรุนแรงคืออะไร	11
1.2 ความรุนแรงทางกายคืออะไร	18
1.3 ความรุนแรงทางวาจาคืออะไร	23
1.4 ความรุนแรงทางเพศคืออะไร	32
2. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับพ่อแม่/ผู้ปกครอง	39
2.1 คำพูดและการกระทำของพ่อแม่/ผู้ปกครองต่อเด็ก	39
2.1.1 คำพูดของพ่อแม่/ผู้ปกครองที่เด็กชอบมาก อยากให้พูดบ่อยๆ	39
2.1.2 การกระทำของพ่อแม่/ผู้ปกครองที่เด็กชอบมาก อยากให้ทำบ่อยๆ	46
2.1.3 คำพูดของพ่อแม่/ผู้ปกครองที่ทำให้เด็กเสียใจ ไม่อยากให้พูดอีก	50
2.1.4 การกระทำของพ่อแม่/ผู้ปกครองที่ทำให้เด็กเสียใจ ไม่อยากให้ทำอีก	55
2.1.5 มุมมองของเด็กต่อการลงโทษของพ่อแม่/ผู้ปกครอง	61
2.2 คำพูดและการกระทำของเด็กต่อพ่อแม่/ผู้ปกครอง	64
2.2.1 คำพูดของเด็กที่พ่อแม่/ผู้ปกครองชอบมาก อยากให้พูดบ่อยๆ	64
2.2.2 การกระทำของเด็กที่พ่อแม่/ผู้ปกครองชอบมาก อยากให้ทำบ่อยๆ	67
2.2.3 คำพูดของเด็กที่ทำให้พ่อแม่/ผู้ปกครองเสียใจ ไม่อยากให้พูดอีก	71
2.2.4 การกระทำของเด็กที่ทำให้พ่อแม่/ผู้ปกครองเสียใจ ไม่อยากให้ทำอีก	75
3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู	80
3.1 คำพูดและการกระทำของครูต่อเด็ก	80
3.1.1 คำพูดของครูที่เด็กชอบมาก อยากให้พูดบ่อยๆ	80
3.1.2 การกระทำของครูที่เด็กชอบมาก อยากให้ทำบ่อยๆ	87
3.1.3 คำพูดของครูที่ทำให้เด็กเสียใจ ไม่อยากให้พูดอีก	94
3.1.4 การกระทำของครูที่ทำให้เด็กเสียใจ ไม่อยากให้ทำอีก	101
3.1.5 มุมมองของเด็กต่อการลงโทษของครู	106
3.2 คำพูดและการกระทำของเด็กต่อครู	110
3.2.1 คำพูดของเด็กที่ครูชอบมาก อยากให้พูดบ่อยๆ	110
3.2.2 การกระทำของเด็กที่ครูชอบมาก อยากให้ทำบ่อยๆ	114
3.2.3 คำพูดของเด็กที่ทำให้ครูเสียใจ ไม่อยากให้พูดอีก	118
3.2.4 การกระทำของเด็กที่ทำให้ครูเสียใจ ไม่อยากให้ทำอีก	122

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเพื่อน	126
4.1 คำพูดและการกระทำของเพื่อนต่อเด็ก	126
4.1.1 คำพูดของเพื่อนที่เด็กชอบมาก อยากให้พูดบ่อยๆ	126
4.1.2 การกระทำของเพื่อนที่เด็กชอบมาก อยากให้ทำบ่อยๆ	132
4.1.3 คำพูดของเพื่อนที่ทำให้เด็กเสียใจ ไม่อยากให้พูดอีก	137
4.1.4 การกระทำของเพื่อนที่ทำให้เด็กเสียใจ ไม่อยากให้ทำอีก	141
4.2 คำพูดและการกระทำของเด็กต่อเพื่อน	146
4.2.1 คำพูดของเด็กที่เพื่อนชอบมาก อยากให้พูดบ่อยๆ	146
4.2.2 การกระทำของเด็กที่เพื่อนชอบมาก อยากให้ทำบ่อยๆ	150
4.2.3 คำพูดของเด็กที่ทำให้เพื่อนเสียใจ ไม่อยากให้พูดอีก	154
4.2.4 การกระทำของเด็กที่ทำให้เพื่อนเสียใจ ไม่อยากให้ทำอีก	158
บทที่ 3 มุมมองและการรับรู้ของพ่อแม่ผู้ปกครอง	163
1. นิยามของความรุนแรง	163
1.1 ความรุนแรงคืออะไร	163
1.2 ความรุนแรงทางกายคืออะไร	168
1.3 ความรุนแรงทางวาจาคืออะไร	171
1.4 ความรุนแรงทางเพศคืออะไร	174
2. การกระทำความรุนแรงต่อลูก	180
2.1 การกระทำความรุนแรงทางกาย	180
2.1.1 การกระทำที่คิดว่ารุนแรงที่สุด	180
2.1.2 การกระทำที่คิดว่าเบาที่สุด	181
2.1.3 ปัญหาเรื่องความรุนแรงและการแก้ปัญหา	189
2.2 การกระทำความรุนแรงทางวาจา	192
2.2.1 การกระทำที่คิดว่ารุนแรงที่สุด	192
2.2.2 การกระทำที่คิดว่าเบาที่สุด	192
2.2.3 ปัญหาเรื่องความรุนแรงและการแก้ปัญหา	198
2.3 การกระทำความรุนแรงทางเพศ	200

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. ปฏิสัมพันธ์กับลูก/เด็กในความดูแล	201
3.1 คำพูดและการกระทำของลูก/เด็กในความดูแลต่อพ่อแม่/ผู้ปกครอง	201
3.1.1 คำพูดของลูก/เด็กที่พ่อแม่/ผู้ปกครองชอบมาก อยากรู้ให้พูดบ่อยๆ	206
3.1.2 การกระทำของลูก/เด็กที่พ่อแม่/ผู้ปกครองชอบมาก อยากรู้ให้ทำบ่อยๆ	204
3.1.3 คำพูดและการกระทำของลูก/เด็กที่พ่อแม่/ผู้ปกครองเสียใจ ไม่อยากรู้ให้พูดอีก	206
3.1.4 การกระทำของลูก/เด็กที่ทำให้พ่อแม่/ผู้ปกครองเสียใจ ไม่อยากรู้ให้ทำอีก	209
3.2 คำพูดและการกระทำของพ่อแม่/ผู้ปกครองต่อลูก/เด็กในความดูแล	211
3.2.1 คำพูดของพ่อแม่/ผู้ปกครองที่ลูก/เด็กชอบมาก ควรพูดบ่อยๆ	211
3.2.2 การกระทำของพ่อแม่/ผู้ปกครองที่ลูก/เด็กชอบมา ควรทำบ่อยๆ	215
3.2.3 คำพูดของพ่อแม่/ผู้ปกครองที่ทำให้ลูก/เด็กเสียใจ ไม่ควรพูดอีก	217
3.2.4 การกระทำของพ่อแม่/ผู้ปกครองที่ทำให้ลูก/เด็กเสียใจ ไม่ควรทำอีก	221
บทที่ 4 สรุปและอภิปรายผล	225
1. มุมมองและการรับรู้ของเด็ก	225
1.1 นิยามของความรุนแรง	225
1.2 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับพ่อแม่/ผู้ปกครอง	226
1.3 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู	229
1.4 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเพื่อน	231
1.5 มุมมองของเด็กต่อการลงโทษของพ่อแม่/ผู้ปกครอง และครู	233
2. มุมมองและการรับรู้ของพ่อแม่/ผู้ปกครอง	233
2.1 นิยามของความรุนแรง	233
2.2 การกระทำความรุนแรงต่อลูก	238
2.3 ปฏิสัมพันธ์กับลูก/เด็กในความดูแล	240
3. อภิปรายผล	241
ภาคผนวก	
คู่มือการสัมภาษณ์	245
ตัวอย่างข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์	255
รายนามผู้มีส่วนสำคัญในการศึกษาวิจัย	267
CD	